



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
PROGRAMA: «ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA (ADIUAS)»

PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA:

“Atención a la Diversidad en la Universidad Autónoma de Sinaloa”
ADIUAS



BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"





BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
PROGRAMA: «ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA (ADIUAS)»

MISIÓN:



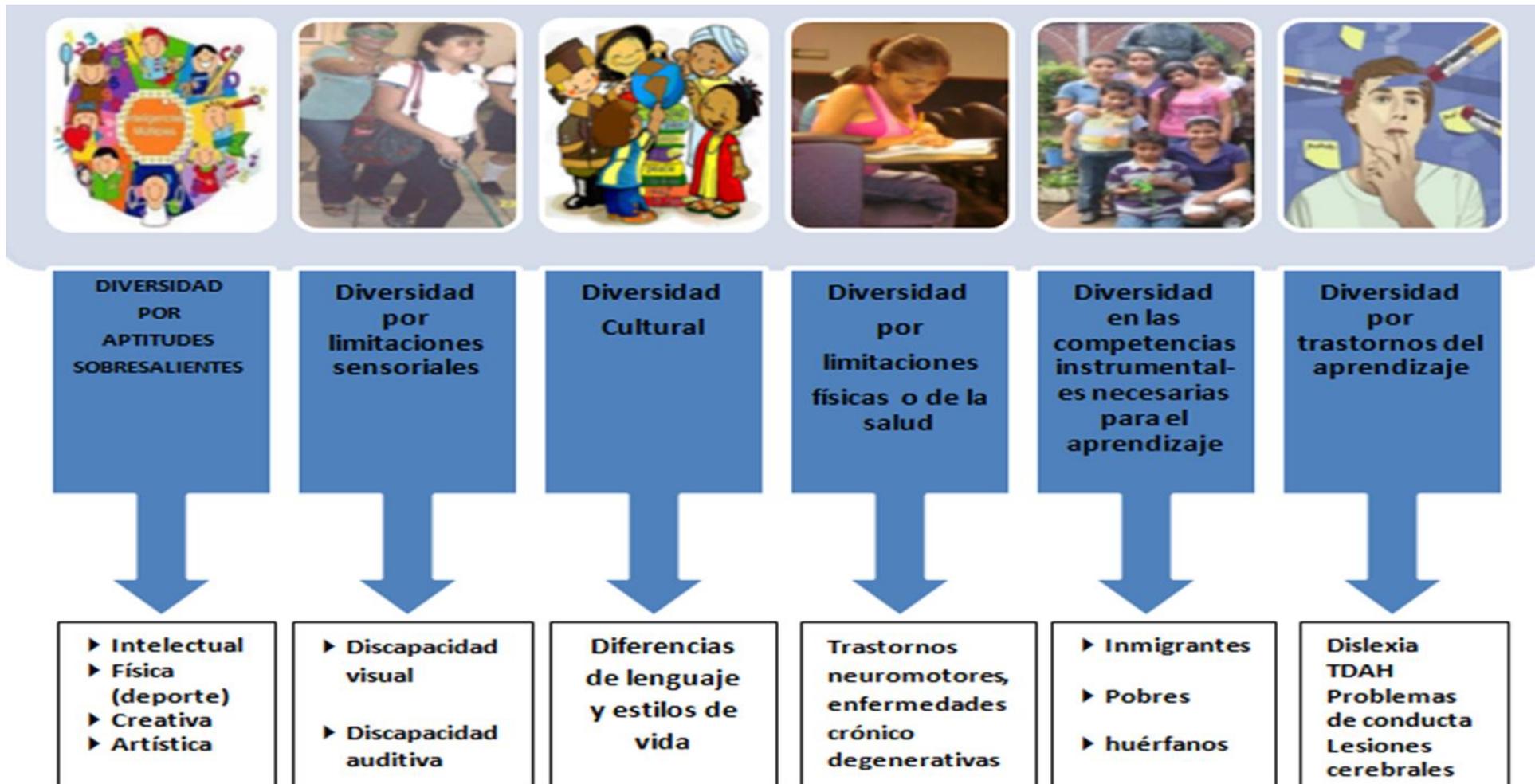


BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
PROGRAMA: «ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA (ADIUAS)»

DIVERSIDAD QUE SE ATIENDE:





BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
PROGRAMA: «ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA (ADIUAS)»

Evolución de la inclusión en la UAS





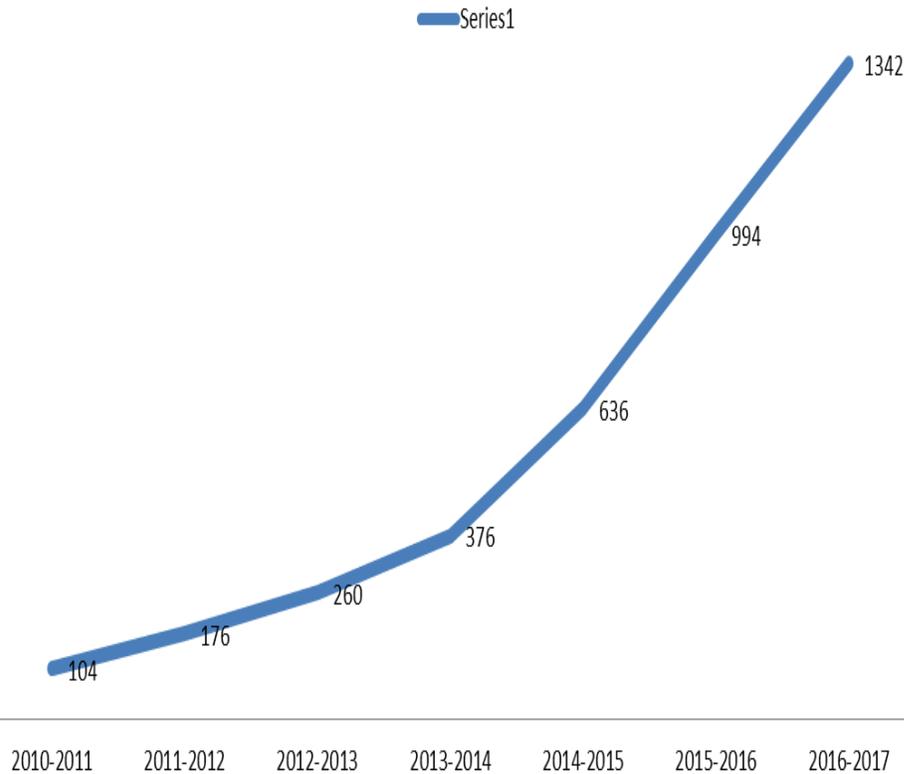
BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
PROGRAMA: «ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA (ADIUAS)»

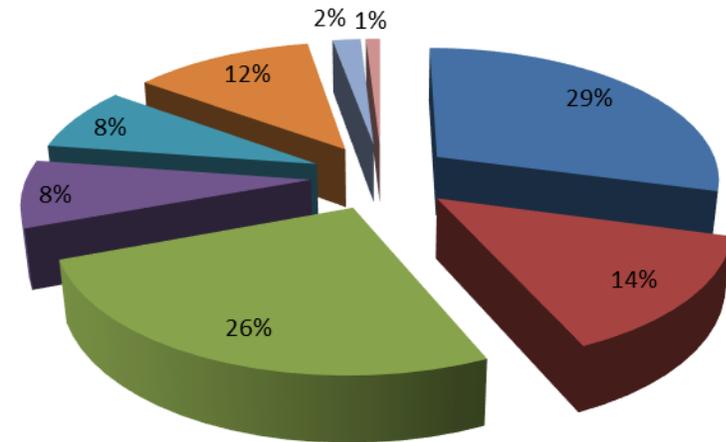
Evolución de la inclusión en la UAS

RELACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES POR CICLO ESCOLAR



No. de estudiantes con discapacidad en la UAS

■ visual ■ auditiva ■ motriz ■ intelectual ■ mental ■ de la salud ■ multiple ■ autismo





BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"

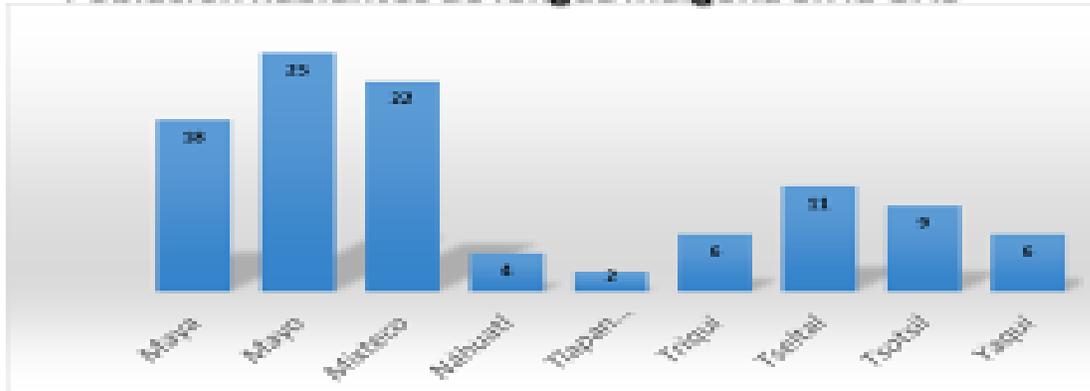


UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
PROGRAMA: «ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA (ADIUAS)»

ACCIÓN 2. INCLUSIÓN Y NO DISCRIMINACIÓN PARA LA POBLACIÓN INDÍGENA

Desde 1998 la Universidad ha albergado estudiantes pertenecientes a grupos indígenas, cientos de ellos han pasado por nuestras aulas. Hoy en día, da cobijo a 158 alumnos(as) que poseen una lengua materna indígena de los cuales 99 hablan perfectamente su dialecto y son provenientes de 14 Estados del país.

Población hablantes de lengua indígena en la UAS



Marcellino J. Gómez López
joven de origen Maya,
estudió hasta doctorado
en la UAS

Acciones realizadas:

- Exoneración en recibo de inscripción y beca de estudios
- Asistencia en las Casas de Estudiantes UAS (donde se brinda alojamiento y comida de forma gratuita)
- Acompañamiento y apoyo por los programas PITUAS y ADI U A S y UBU.
- Flexibilidad para aprender a el español correctamente, mientras estudia la carrera..



Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres



2011 SE CONSOLIDÓ CENTRO DE POLÍTICAS DE GÉNERO Para la igualdad de hombres y mujeres

Se crea con el fin de promover la equidad entre hombres y mujeres es una preocupación internacional asociada con el bienestar, el desarrollo, la justicia y la paz.

Otras acciones realizadas a través de este Centro fueron:

- Reglamento de acoso y hostigamiento sexual-UAS para proteger a las los miembros de la comunidad Universitaria.
- Se instituyó guardería para estudiantes madres y padres solteros para que no trunquen sus estudios.
- Uso de lenguaje incluyente.
- Capacitaciones
- Difusión
- Buzón de quejas





BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
PROGRAMA: «ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA (ADIUAS)»

ACCIONES DE ACCESIBILIDAD



Accesibilidad a los espacios

Se cuenta con guía para el bastón blanco, rampas, baños adaptados, espacios azules para estacionamiento.



Accesibilidad a la tecnología

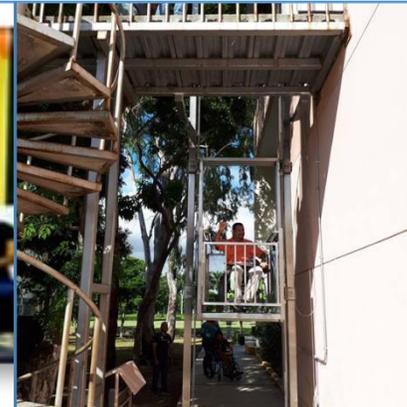
La Universidad ofrece cursos permanentes sobre su uso, donde acuden niños, jóvenes y adultos, tanto para aprender tiftotecnologías, como para instalación en sus computadoras de los software accesibles.

Todas las preparatorias tienen instalados el software de voz NVDA, tanto en biblioteca como en centro de cómputo y en nivel superior se lleva un 60% de escuelas que ya lo tienen.



Accesibilidad en los medios de comunicación.

Se interpretan eventos a la lengua de señas mexicana, así como los programas de comunicación de la Universidad



Accesibilidad en las instalaciones

Actualmente la Universidad cuenta con 6 elevadores de uso rudo, instalados en las escuelas con mayor número de estudiantes con discapacidad.

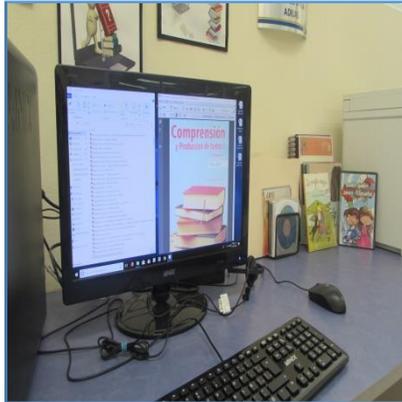


Accesibilidad en el examen de ingreso

Para asegurar el ingreso de los estudiantes con discapacidad a la Institución, se hace un proceso de detección desde preinscripción y se adecuan los tiempos y las formas de aplicar el examen.



ACCIONES DE ACCESIBILIDAD



Accesibilidad a la bibliografía

Actualmente se cuenta con todos los libros de bachillerato digitalizados y convertidos a formato accesible, para nivel superior se han convertido, folletos, material bibliográfico y libros en las carreras donde están los estudiantes con discapacidad visual principalmente.



Accesibilidad a los contenidos de la currícula

Una de las barreras más grandes es el acceso a los contenidos de la currícula, para contrarrestarla se elaboran prototipo de materiales adaptados y se dan asesorías académicas para enseñarlos a utilizarlos y a que accedan al conocimiento.



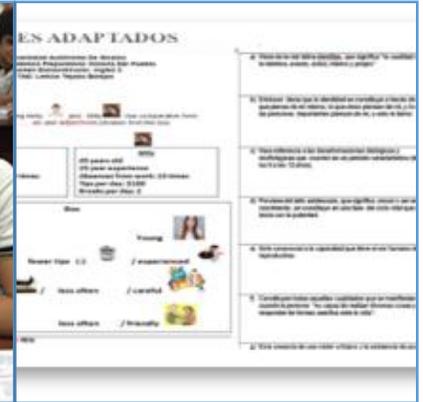
Accesibilidad en la comunicación

Las clases para los estudiantes sordos son interpretadas a la lengua de señas mexicana. Actualmente la Universidad cuenta con 4 intérpretes, 2 para nivel medio superior y 2 para el superior.



Accesibilidad a las asignaturas dentro del aula regular

Los estudiantes con discapacidad cuentan con el apoyo en el aula regular de un asesor par y de prototipos de materiales para aprender a la par de los demás.



Accesibilidad en las evaluaciones

Existe la flexibilidad de adecuar las evaluaciones, ya sea oral, en lenguaje signado, por logros y procesos, con el uso de tiflotecnologías o bien adecuando el examen como se ve en la figura



BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"



UAS
CONSOLIDACIÓN
2017



En materia de Normativa para el desarrollo y la protección de los derechos humanos, la Universidad cuenta con :

1. Ley Orgánica donde en los artículos 3 y 9 se promueve un **modelo de educación donde profesores y alumnos, en un clima de respeto y tolerancia, participan responsablemente y de modo diverso** en la orientación, planeación, desarrollo y evaluación de los procesos educativos, **a través de trabajo colegiado.**

2. Defensoría de los Derechos Universitarios(2007): Su función es defender al empleado Universitarios de las arbitrariedades que pudieran hacerse al contrato colectivo de trabajo o a la propia ley orgánica, con el fin primordial de conciliar.

3. Reglamento Institucional de Tutorías :

Artículo 1

Párrafo I. Habla de fomentar en las y los estudiantes la construcción de valores, potenciar actitudes y hábitos positivos, buscando de esta forma el desarrollo de sus habilidades intelectuales a través de brindarles atención grupal y/o personalizada con las adecuaciones pertinentes para que puedan acceder a los contenidos de la currícula independientemente de su condición física, psíquica o social;

Párrafo II. Trabajar por la igualdad de oportunidades para todas y todos, la no discriminación del alumnado por circunstancias personales o sociales, incluidas las necesidades educativas especiales, en el ingreso, permanencia y ejercicio de sus derechos académicos en la Universidad;

Artículo 6

V. Diseñar, implementar y evaluar las estrategias y acciones que permitan abatir los índices de bajo rendimiento escolar (índice de reprobación, rezago escolar, tasa de deserción y baja eficiencia terminal) y la discriminación a las y los alumnos con necesidades educativas especiales;

VII Promover acciones para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la inclusión de la diversidad;

VIII. Crear alternativas de enseñanza-aprendizaje y adecuaciones que incluyen la diversidad;

4. CODIGO DE ÉTICA .

Cuyo propósito es contribuir en la construcción de una sociedad equitativa en un ambiente de respeto a los integrantes de la comunidad universitaria, es imperativo contar con una regulación ética que dé congruencia a la filosofía de la Institución y a las acciones que en ella se realizan y contribuir al estudio, preservación y fomento de la cultura difundiendo al pueblo sus beneficios con elevado propósito de Servicio Social.

Actuar y conducirse con dignidad y respeto hacia la sociedad en general, independientemente del género, raza, capacidades especiales, edad, credo, filiación, preferencia sexual, convicción política o nivel jerárquico.

5. Un Modelo Educativo y Plan de Desarrollo Institucional basado en valores, sustentabilidad, inclusión educativa y educación para la paz.



BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
PROGRAMA: «ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA (ADIUAS)»

ADIUAS BUSCA FORMAR:

Jóvenes autónomos y funcionales en la sociedad



BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"





BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"



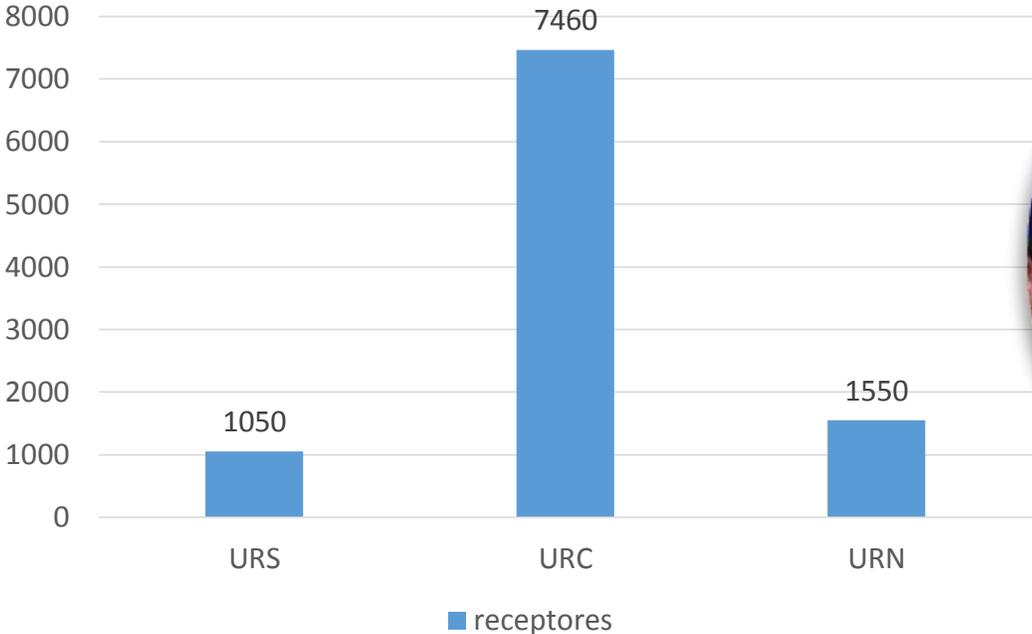
ACCIONES GENERALES REALIZADAS 2015 : ACCIONES DESARROLLADAS EN LA UAS EN MATERIA DE SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Eventos realizados:

“Por una Universidad con Valores y Sin Barreras”,
“Te Reto a Ponerte en Mi Lugar”
y Jornada “Yo valoro- No Discrimino”



Participantes por Unidad Regional a la Jornada “Yo Valoro-No Discrimino 10,060 personas





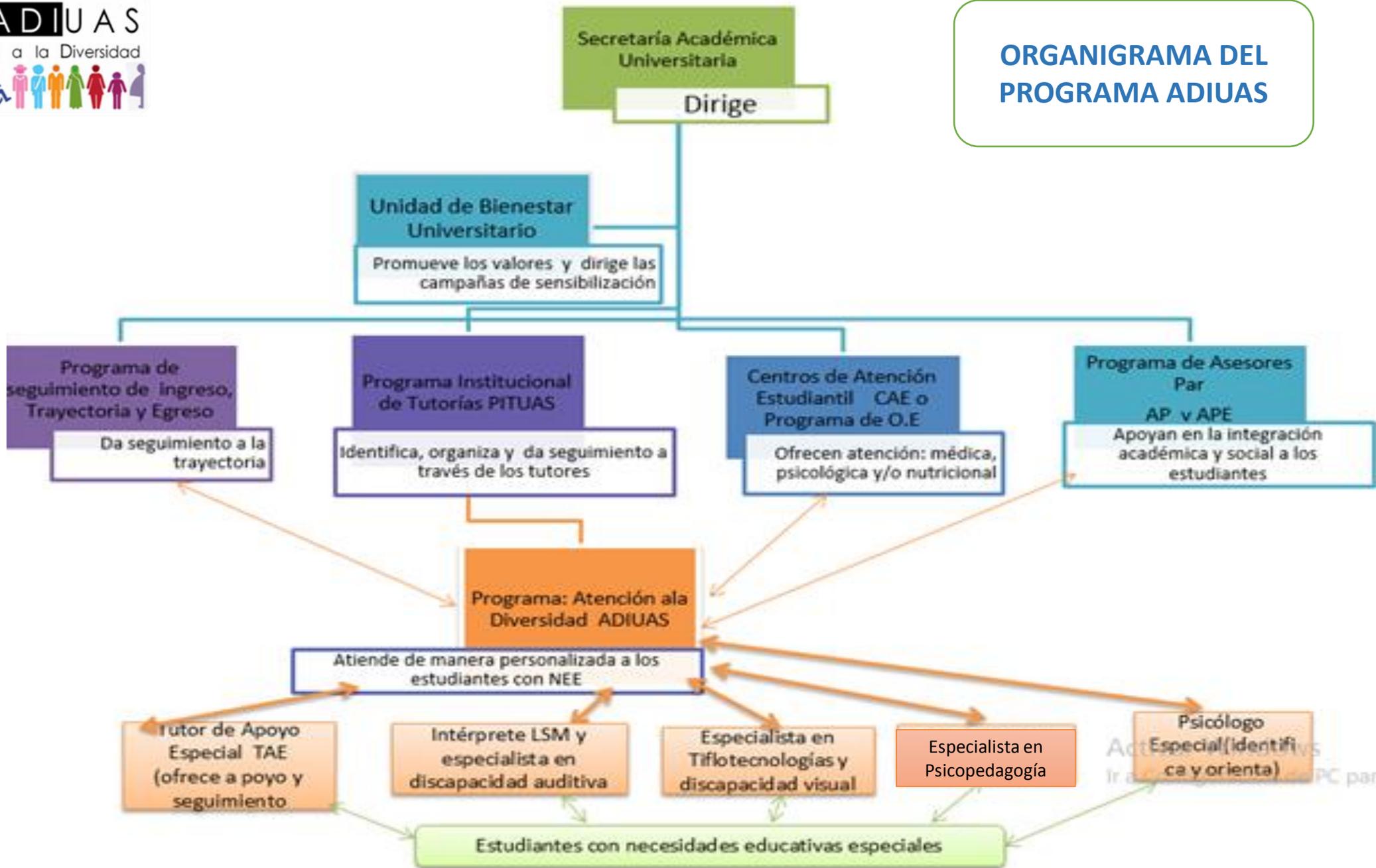
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
PROGRAMA: «ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA (ADIUAS)»



BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"

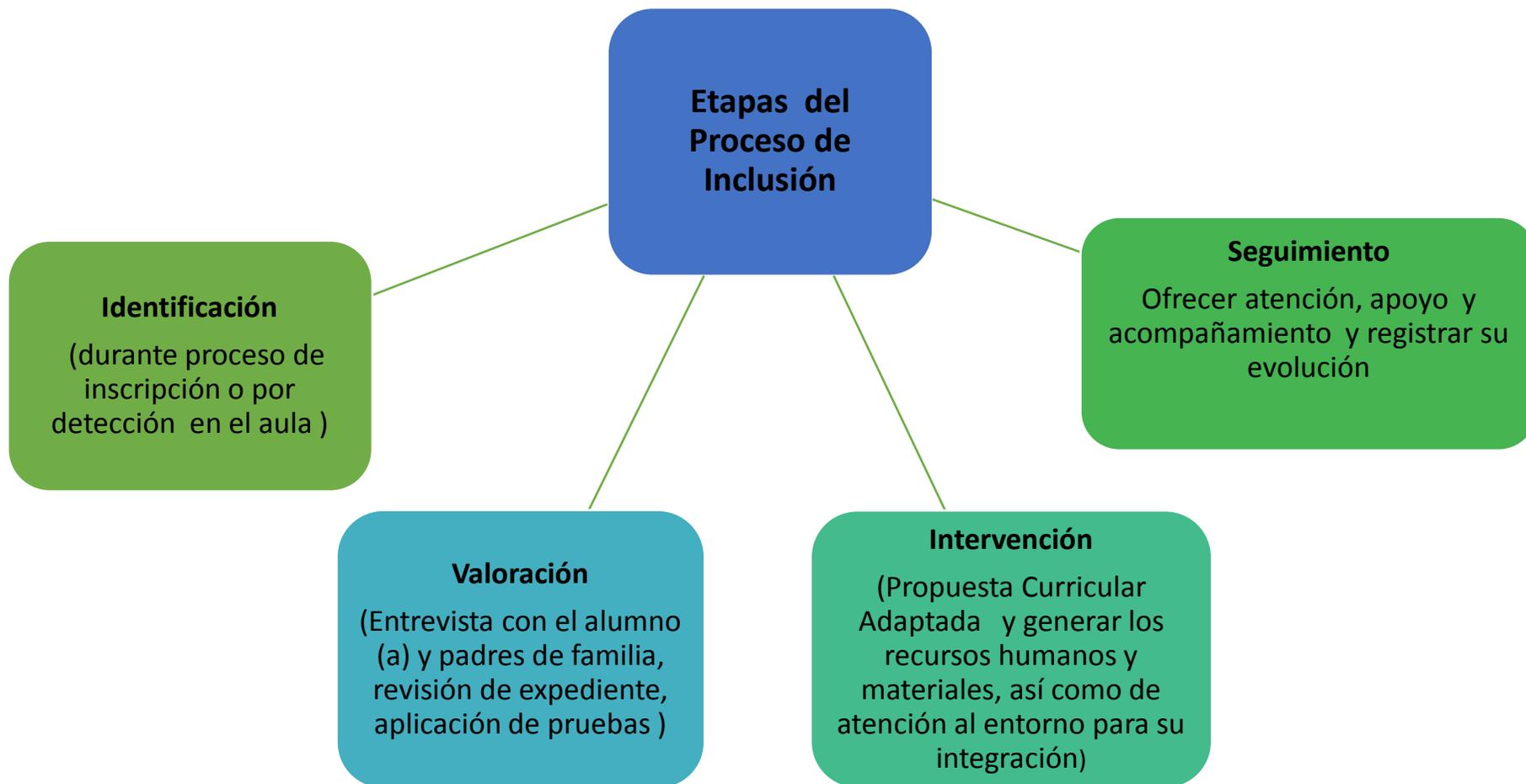


ORGANIGRAMA DEL PROGRAMA ADIUAS



BIENESTAR UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"





BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"





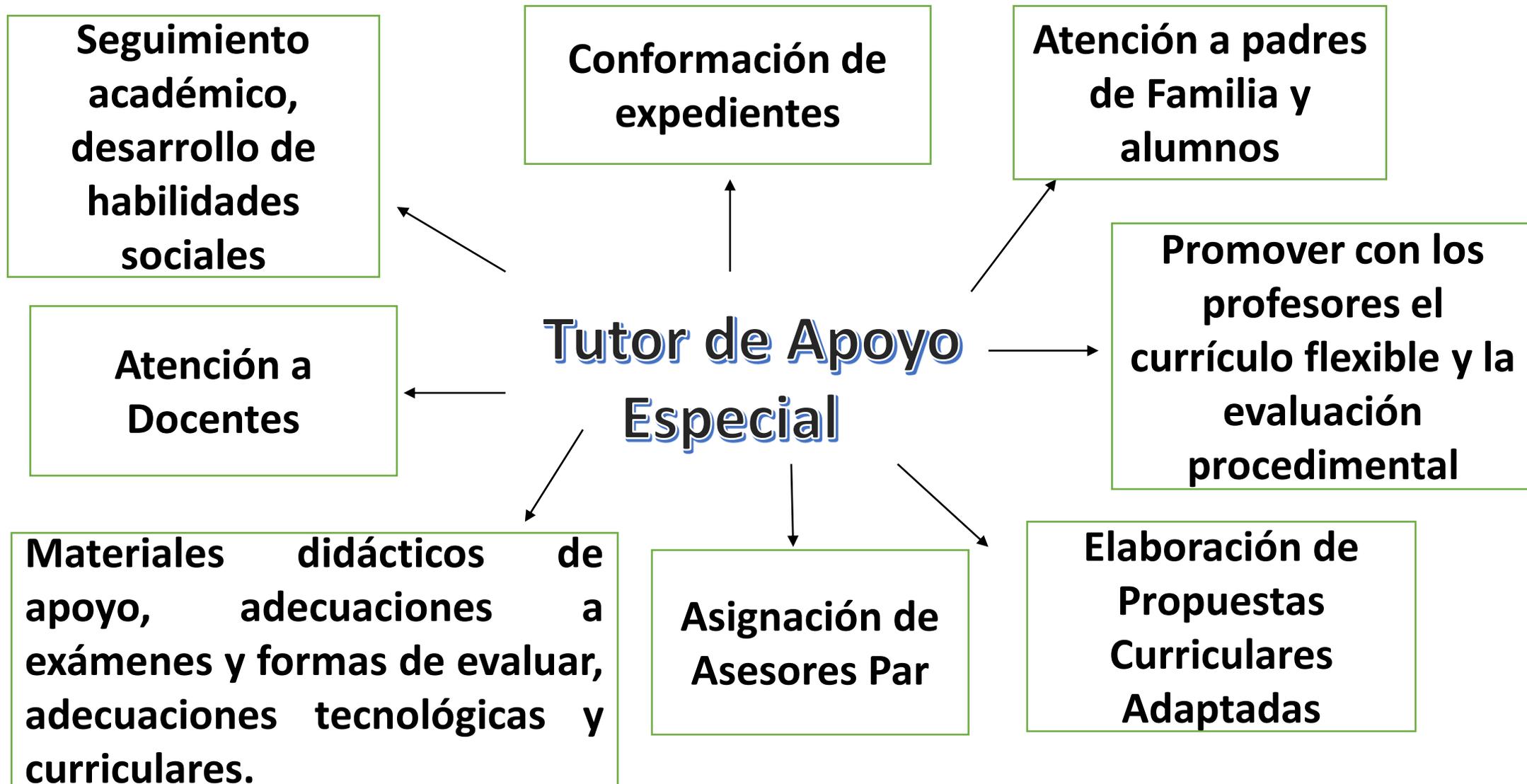
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
PROGRAMA: «ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA (ADIUAS)»

Red de Apoyo



BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"





BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"



PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA



SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA



Programa Institucional de Tutorías



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
PROGRAMA ADIUA S

PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA (PCA)

DATOS PERSONALES

Nombre: PAYAN CAÑEDO EDWIN EDUARDO

Edad: 18 años Grado Escolar: 1RO Grupo: 1-1 Ciclo Escolar: 2018-2017

Unidad Académica: GENARO VAZQUEZ ROJAS (LA PALMA NAVOLATO)

Las Necesidades Educativas Especiales que el alumno(a) presenta se asocian a: Problemas de aprendizaje y déficit de atención.

Añote las habilidades o destrezas y fortalezas del alumno (a):

Introvertido, noble, trabajador, le gusta manejar las tecnologías, sus padres lo apoyan y lo motivan a realizar cualquier actividad.

Mencione las debilidades del alumno (a):

- Dificultad en la atención percepción y memoria.
- Presenta aburrimiento en el desarrollo evolutivo emocional.
- Aprende muy lento.
- Se fatiga rápidamente.
- Pierde la concentración.
- Olvida con facilidad lo que aprende.
- Dificultad para seguir instrucciones.
- Indica conflictos de adaptación.
- Manifiesta dificultades de organización.
- Dificultad para expresar ideas.
- Presenta problemas de dicción (forma de emplear u ordenar las palabras para formar oraciones, ya sea de manera oral o escrita)

Apoyos profesionales:

- Terapia psicopedagógica en el DIF más cercano.

Adecuaciones curriculares y metodológicas:

- Crear en el aula y escuela un ambiente armónico y de respeto.
- Tener paciencia, estimularlo brindándole una respuesta anticipada de los fenómenos que se desencadenan de un hecho común y su utilidad.

Dra. Elba Sayoko Kitacka Lizárraga
Responsable de ADIUA S de la Secretaría Académica Universitaria
Tel de oficina: 7 59 38 30

Página 1

- Detectar las posibilidades y dificultades de aprendizaje de los alumnos programando objetivos acordes a sus necesidades.
- Realizar las adaptaciones curriculares para atender las NEE prioritarias del alumno con discapacidad intelectual.
- Promover habilidades en el alumno y permitirle interactuar en las actividades de la escuela.
- Estimular su participación en actividades sencillas en clase y reconocerle los resultados positivos.
- Trabajar por niveles y conceptos pequeños.
- Disminuir las tareas y bajar el nivel de complejidad de las mismas.
- Brindar mayor número de experiencias variadas, para que aprenda la utilidad de lo que enseñamos.
- Utilizar dinámicas auditivas, visuales y manuales lúdicas para cada clase.
- Asignar un asesor par, que le ayude en su salón a realizar actividades académicas, de integración y socialización.

Criterios de evaluación y promoción:

- Evaluar por logros y procesos, enfocándose el logro de habilidades adaptativas, sociales y de autoconocimiento.
- Aplicar exámenes de relación o asociación con más imagen que texto.

Otros apoyos que requiere:

- Asesoramiento y seguimiento de tutorías.
- Acompañamiento de asesores par en el grupo.
- Fomentar círculos de estudio.

ATENTAMENTE

Culliacán, Sinaloa a 26 de octubre del 2016.

DRA. ELBA SAYOKO KITACKA LIZÁRRAGA
COORDINADORA DE ADIUA S
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA

Dra. Elba Sayoko Kitacka Lizárraga
Responsable de ADIUA S de la Secretaría Académica Universitaria
Tel de oficina: 7 59 38 30

Página 2

- Es firmada por el RT y TAE
- Se distribuye con los profesores

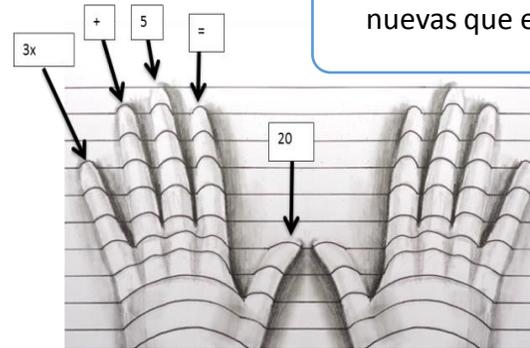


BIENESTAR UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"





Estudiantes con discapacidad visual resolviendo ecuaciones matemática y graficándolas



Creación de técnicas de enseñanza nuevas que estimulan a utilizar otros sentidos



Maestra de matemáticas en el aula regular, poniendo la ecuación que plasmó en el pizarrón con apoyo de material, a los alumnos con ceguera total



Cursos de tecnologías adaptadas



Cursos de movilidad



BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"





Focos rojo y verde para indicar a los estudiantes sordos cuando termina cada clase o la hora de salida, así como cuando hay un peligro.



Universidad Autónoma De Sinaloa
Unidad Académica Preparatoria Victoria Del Pueblo
Examen Extraordinario: Ingles 2
TAE: Leticia Tejada Barajas

Nombre:
Grupo:

Write 5 sentences comparing Kelly and Milly. Use comparative form, as.....as or not as.....as and adjectives phrases from the box.

 Kelly 20 years old 1 year experience Absences from work: 20 times Tips per day: \$60 Breaks per day: 4	 Milly 45 years old 25 year experience Absences from work: 10 times Tips per day: \$100 Breaks per day: 2
--	--

Box

Old	Young
Earns more	fewer tips (-)
Takes breaks more	less often
Is absent more /	less often / friendly

EXAMPLE: Kelly is as old as Milly.



Enseñanza del español para personas sordas



BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"





Alumno con discapacidad neuromotora aprendiendo a usar software reconocedor de voz



Estudiantes con discapacidad recibiendo atención académica extra-clase en Centro de Apoyo ADIUAS



Tutor de apoyo especial ayudando a maestro del aula regular a evaluar a una alumna.



BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
PROGRAMA: «ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA (ADIUAS)»

Centro de Apoyo ADIUAS

Donde se ofrecen los talleres permanentes de la Lengua de señas mexicana, de tiflotecnologías, de español, para padres y madres de familia, asesorías académicas con material de apoyo atención, cursos de movilidad y atención pedagógica y psicológica.



Atención a padres y madres de familia



Donde jóvenes con discapacidad apoyan a los de nuevo ingreso.



Taller de la lengua de señas mexicana

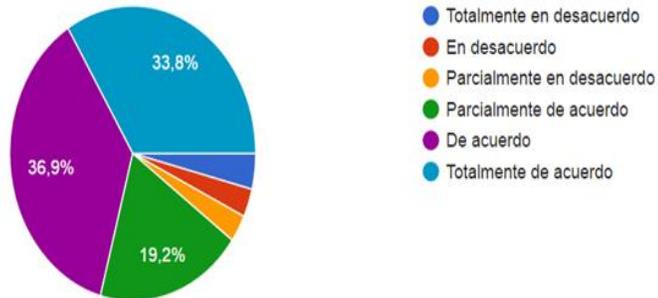


BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"

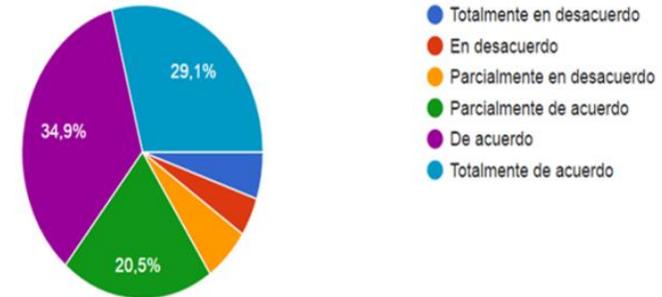


Resultados de encuesta realizada a los estudiantes de nivel superior de la Universidad Autónoma de Sinaloa

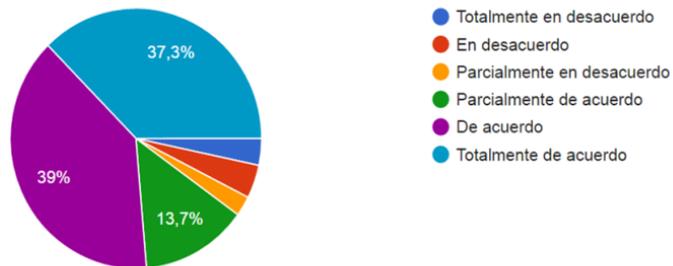
3. La universidad me motiva para ponerme en el lugar de otros y reaccionar contra las injusticias sociales y económicas presentes en mi contexto social.
(869 respuestas)



9. Los estudiantes egresan de mi universidad han recibido una formación que promueve su sensibilidad social y ambiental.
(869 respuestas)



7. No existe discriminación en el acceso al empleo, ni por género, religión, raza, orientación política o sexual.
(241 respuestas)

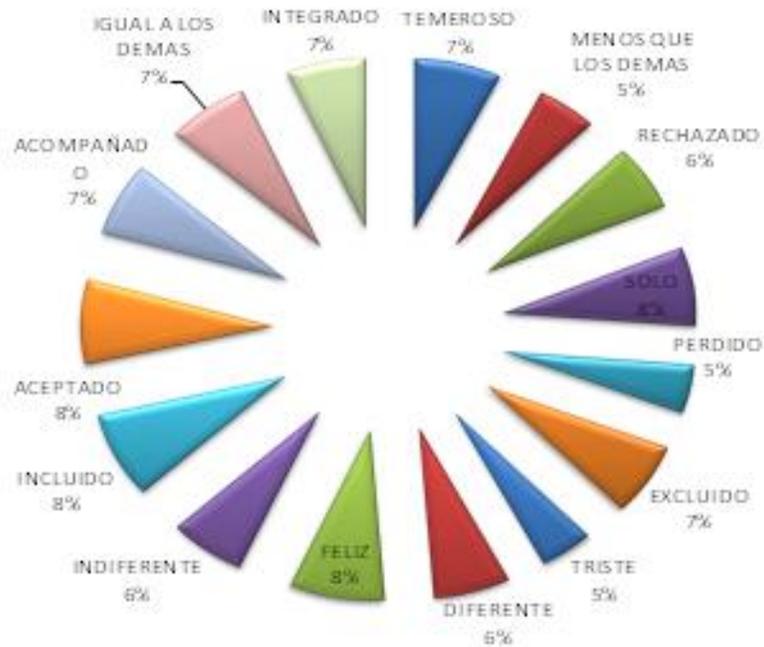


Encuesta realizada a docentes de la Universidad



Resultados de encuesta realizada a los estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación

Antes de tener este apoyo, ¿Cómo te sentías en el entorno escolar?



Después del apoyo, ¿Cómo te has sentido?



En la figura podemos apreciar cómo después del apoyo disminuyen los sentimiento de: miedo, rechazo, tristeza, soledad, baja autoestima, diferente y aumentan los sentimientos de: aceptación, incluido, integrado, igual a los demás, acompañado, entre otros.



BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"



Ventajas de la inclusión escolar

Alumno de inclusión

- Aprendizaje de acuerdo a sus capacidades no ha sus limitaciones.

Alumnos regulares

- Aprenden y valoran las diferencias.
- Los valores son vivenciados.

Maestros

- Aprende a trabajar con la diversidad de estudiantes y genera valores de tolerancia, paciencia, respeto y solidaridad.
- Desarrolla competencias para innovar y crear materiales de apoyo o estrategias de enseñanza integradoras e incluyentes.

Institución educativa

- Mayor armonía para enfrentar situaciones diferentes
- Disminución de bullying y actos discriminatorios
- Cultura de la inclusión y de la paz



Reconocimientos a estudiantes destacados con discapacidad de la UAS

**Manuel Valdez Valenzuela
(Joven ciego) 2015**

Priscela Celeste Juárez Castro (estudiantes ciega) 2016

Andrea estudiante ciega de la Escuela de Música ha participado en compañías musicales Mexicanas y Extranjeras

Hugo estudiante sordo de Gastronomía contratado por el mejor chef de Mazatlán

Emir estudiante con discapacidad motriz de Ciencias Químicas recibiendo reconocimiento



BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"



LOGROS DEPORTIVOS



BIENESTAR
UNIVERSITARIO
"Ser, para servir"



Obstáculos encontrados para implementar la inclusión educativa

Los obstáculos que se encontraron es falta de conocimientos básicos con la que vienen los jóvenes con necesidades educativas especiales. El hecho de que no se les permita repetir grado en educación básica, ha generado estudiantes que no tienen las competencias para integrarse académicamente ni socialmente al nivel medio superior y superior.

Otro obstáculo tiene que ver con la cultura de las personas , el tiempo y el recurso para ejecutar las acciones. Por ello se deben de formar los profesores y administrativos para atender a la diversidad de estudiantes.

Las adecuaciones en la infraestructura es otro problema en las instituciones públicas y más en las que son demasiado grandes como nuestra Universidad.

Y el obstáculo más grande es la NO aplicación de las normas internacionales y nacionales de inclusión en el sector educativo de nivel medio superior y superior, como son:

- El reconocimiento de maestros de apoyo.
- De intérpretes de la lengua de señas mexicana o para la población hablantes de la lengua indígena.
- Y de personal que responda a las necesidades de atención de esta población.

Sin esto la inclusión queda en manos de la buena voluntad de los dirigentes de las Instituciones educativas.



Los invitamos a:

«Construir puentes donde hay abismos, a ver en la oscuridad, a escuchar donde no hay sonido y a sembrar en tierra árida»

